



гр. Варна, ул. "Средна гора" №45 | тел.: 052/614 508
e-mail: dg8hristobotev@abv.bg | БУЛСТАТ 000080781

УТВЪРДИЛ:.....
(Директор – Елица Вълчева)



ПЛАН ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

учебна 2026/ 2027 година

Планът за квалификационна дейност е приет с решение на Педагогически съвет – протокол №1/15.09.2026 г. и утвърден със Заповед №...../.....2026 г.

І. АНАЛИЗ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ ЗА ПРЕХОДЕН ПЕРИОД

Педагогическата колегия в ДГ №8 „Христо Ботев“ наброява 29 педагогически специалисти, от които 24 учители, един учител по музика, един ресурсен учител, един логопед, един психолог и един директор. Директорът е с висше образование, степен „Магистър“, втора ПКС, квалификация „Учител“ и степен „Магистър“ по специалност „Управление на образованието“. Учителят по музика е с висше образование, степен „Магистър“. Ресурсният учител е с висше образование, степен „Магистър“ - специална педагогика. Логопедът и психологът също са с висше образование по специалността и степен „Магистър“. Учителите са общо 24 на 12 групи. От тях – старши учители са 16, а учители – 9. С квалификационна степен „Магистър“ са 21 учители, а със степен „Бакалавър“ – 3-ма. Един учител е с образователна степен „Професионален бакалавър“. Общата численост на персонала е 47 човека, от които педагогически персонал – 29, а непедагогически – 18.

В съвременната образователна среда, когато се обсъждат възможностите за повишаване ефективността на работата, все по-голямо значение се отдава на екипите от педагогически специалисти, които ежедневно работят с децата. Понятието „екип“ често се използва твърде широко, което понякога води до неточно разбиране на неговата същност. Екипната работа има значителен потенциал за постигане на добри резултати, когато членовете са подбрани целенасочено, а задачите и целите са ясно формулирани. Затова за ръководството е важно правилно да се преценява кога и по какъв начин да се стимулира екипната дейност, както и какви са реалните потребности от квалификация на педагогическите специалисти.

Добре организираната и координирана работа между учителите създава условия за споделяне на идеи, колективно мислене, обсъждане на различни гледни точки и вземане на съвместни решения. Тези процеси са пряко свързани както с ежедневната работа в отделните групи, така и с цялостната дейност на детската градина. В зависимост от конкретните функции, цели, задачи, съдържание и организация се формират различни екипи и работни групи. Създават се и комисии, които могат да имат постоянен или временен характер и да изпълняват конкретно определени дейности.

Една от основните цели на нашата образователна институция е изграждането на устойчива професионална педагогическа общност. Това предполага наличие на ясна обща визия, активно взаимодействие и

сътрудничество между учителите, споделяне на професионален опит, взаимна подкрепа, споделено лидерство и поемане на отговорност за постигнатите резултати.

През учебната 2025/2026 година бяха реализирани множество форми на вътрешна и външна квалификация. Създадена е атмосфера на откритост и взаимопомощ – вратите на занималните са отворени за колегите, което дава възможност за наблюдение, обмен на идеи, споделяне на добри практики и професионален опит. Всички педагогически специалисти са обединени около една обща отговорност – подкрепата и развитието на всяко дете.

Повишаването на професионалната квалификация на педагогическите специалисти е пряко свързано както с тяхното професионално развитие, така и с напредъка на децата и подобряването на образователните резултати. В зависимост от придобитото равнище на професионална подготовка педагогическите специалисти имат възможност да надграждат своите знания и умения и да придобиват професионално-квалификационни степени.

Анализът на потребностите и установените дефицити в ежедневната образователна и възпитателна работа показва необходимостта от индивидуален подход към всяко дете. Важно е да се разпознават и развиват неговите силни страни и способности, както и компетентностите, които ще му помогнат да се реализира като уверен, успешен и удовлетворен човек.

Ефективната професионална реализация на всеки учител изисква добра подготовка, мотивация и постоянни усилия за усъвършенстване на професионалните компетентности. Това може да бъде постигнато чрез участие в различни форми на квалификация – обучения, семинари, конференции, кръгли маси и други професионални инициативи. Съществено значение имат и самообразованието, самоподготовката и системното проследяване на съвременната специализирана литература.

Стремешът на учителя постоянно да обогатява своите знания и умения е показател за неговата професионална ангажираност и отговорност. Педагогическите специалисти, които осъзнават необходимостта от непрекъснато развитие, промяна и надграждане на вече придобитите знания, умения и опит, създават предпоставки за по-високо качество на педагогическата работа и за по-голяма професионална удовлетвореност.

Особено важно място в процеса на квалификация заема обменът на професионален опит между младите и новоназначените учители и колегите с по-дългогодишен професионален опит. Споделянето на добри практики и успешни подходи в работата с децата и техните семейства подпомага адаптацията на новите членове на педагогическия екип и същевременно създава условия за взаимно учене и развитие.

В детската градина се отделя специално внимание и на въпросите, свързани с приобщаващото образование. Акцент се поставя върху работата с деца и семейства в уязвимо положение, с маргинализирани общности, бежанци и чужденци, чийто майчин език не е българският. В тази насока педагогическите специалисти повишават своята подготовка за прилагане на подходящи интегриращи мерки, стратегии и педагогически подходи, насочени към приобщаването, приемането и подкрепата на всяко дете, независимо от неговия произход, език или социална среда.

II. ЦЕЛ И ЗАДАЧИ

Планираните дейности за квалификация на педагогическите специалисти са насочени към последователно професионално развитие, усъвършенстване на педагогическите компетентности и повишаване качеството на образователния процес. Те са съобразени с основните приоритети и цели, заложи в Стратегията за развитие на детската градина, и са ориентирани към създаването на подкрепяща, позитивна и ефективна образователна среда.

Водеща цел на Стратегията за развитие на детската градина е:

„ИЗГРАЖДАНЕ НА ХУМАННА, ФУНКЦИОНАЛНА И ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА, ОСИГУРЯВАЩА УСЛОВИЯ ЗА РАВЕН ДОСТЪП И КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕТЕТО И ФОРМИРАНЕТО НА СТОЙНОСТНА ЦЕННОСТНА СИСТЕМА.“

Постигането на тази цел е пряко свързано с професионалната компетентност, мотивацията и активното участие на педагогическите специалисти. Независимо от развитието на съвременните образователни концепции, методи и иновации, тяхното успешно прилагане в практиката зависи в значителна степен от подготовката и готовността на учителите да ги използват целенасочено и ефективно.

Съвременният учител не изпълнява единствено ролята на носител и предавател на знания. Той е активен участник в образователния процес, който организира, координира и мотивира децата, създава условия за тяхната активност и подпомага развитието на техните индивидуални способности и компетентности. Това поставя високи изисквания към професионалната подготовка и непрекъснатото развитие на педагогическите специалисти.

В този контекст квалификационната дейност е насочена към създаване на условия всеки учител да развива своя професионален потенциал, да усъвършенства педагогическите си компетентности и да утвърждава своята роля като значим участник в образователната общност. Акцент се поставя както върху индивидуалното професионално развитие, така и върху активното участие в екипната работа и споделянето на професионален опит.

Планът за квалификационната дейност на ДГ № 8 „Христо Ботев“ за учебната 2026/2027 година включва разнообразни форми, дейности и инициативи, насочени към създаване на условия за устойчиво и надграждащо професионално развитие на педагогическите специалисти. Предвидени са възможности за повишаване и актуализиране на професионалните компетентности, участие в модулни квалификационни форми, както и систематизиране и актуализиране на индивидуалното професионално портфолио на учителите.

При планирането и подбора на конкретните квалификационни форми се отчитат спецификата и потребностите на образователната институция, актуалното равнище на знания и професионални компетентности на педагогическите специалисти, както и установените потребности от допълнително обучение и развитие.

Изборът на теми и форми за квалификация се извършва с оглед на тяхната практическа приложимост и възможностите за пряко интегриране на придобитите знания и умения в ежедневната педагогическа практика. По този начин квалификационната дейност се превръща в целенасочен инструмент за професионално усъвършенстване, повишаване качеството на педагогическото взаимодействие и създаване на по-добри условия за развитие и обучение на децата.

Квалификационната политика на детската градина е ориентирана към изграждането на мотивиран, компетентен и отговорен педагогически екип, способен да отговаря на динамично променящите се потребности на децата и на съвременните изисквания към предучилищното образование.

Подцелите, които си поставяме, са свързани с:

- изграждане и поддържане на умения за създаване на оптимална среда за детското развитие и наблюдение на нейното функциониране;
- поддържане на умения за адекватно взаимодействие с родителската общност за провокиране на инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството;
- развиване и усъвършенстване на уменията за работа в екип и насърчаване на менторството като метод за обмен на добри практики;
- диалог с екипа за допълнителна подкрепа и работа с деца със СОП и взаимодействие с другите участници във възпитателно - образователния процес;
- овладяване на методи за ефективна комуникация с родителите, особено в случаи на конфликт или напрежение;
- превенция и минимизиране на стреса на работното място.

Основните задачи, към които е насочена работата, свързана с квалификацията са:

- подобрена интеракция: организация на деня, управление на времето, подготовка на пространството и материалите по направления, детски проекти и идеи;
- реализиране на идеи за успешно взаимодействие и съвместна работа с родителите;
- създаване на среда за плавен преход на детето в училище;
- позитивна среда за образование, лишена от стрес и конфликти;
- отчитане на постиженията, чрез установяване на качеството по критерии и показатели и мониторинг на образователно- възпитателния процес;
- усъвършенстване на уменията за обратна връзка и водене на документация, в това число – работа със съвременни технически средства;

III. ПРИОРИТЕТНИ ТЕМИ ЗА УЧЕБНАТА ГОДИНА И ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Вътрешна квалификация

Вътрешната квалификация е организирана чрез провеждане на семинари, дискусии, тренинги, открити моменти и практики пред колеги от детската градина, други детски градини и родители, както и чрез провеждане на тематични Педагогически съвети. Двете основни направления за провеждане на вътрешната квалификация през учебната 2026/2027 г. са:

1. Алтернативни педагогически технологии за качество на образованието
2. Модели на ефективно взаимодействие с родителската общност чрез използване на различни групови методи:
 - Провеждане на групово-динамичен тренинг с родители на деца от първите групи на тема: *„Родителските нагласи и тяхното значение за социалната адаптация на децата“*;
 - *„Партньорството между родители и образователна институция – възможности за активно участие и подкрепа на детето“* - дискусия за утвърждаване и популяризиране на ефективни модели на взаимодействие;
 - *„Партньорство семейство – детска градина – важно условие при интегриране на децата със СОП в детската градина“* – организиране и провеждане на фокус групи с родителите на децата със СОП.
3. Екипност, комуникация, позитивна среда на работното място – тимбилдинг;

В целевата група са включени всички колеги от педагогическата колегия.

IV. ФИНАНСИРАНЕ

Участие в квалификационни форми на педагогическия състав	Делегиран бюджет	постоянен
Разработване, спечелване и реализиране на общински, национални и европейски проекти	Фондове на ЕС, други грантови схеми, МОН, Община, партньорство с НПО	постоянен

V.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Предвидено е 100% включване на педагогическата колегия в набелязаните квалификационни форми за постигане на резултати по посока осигуряване на напредък и подобряване на образователните постижения на децата.

Друг акцент и очакван резултат са: удовлетворяване на професионалните интереси на педагогическите специалисти; осигуряване на условия за израстване и кариерно развитие на учителите и не на последно място – превръщането на детската градина в среда за изява чрез разгръщане на творчество, иновации и обмяна на добри практики.

Квалификацията ще бъде организирана като вътрешна и външна квалификация, и като въвеждаща и продължаваща.

Поддържа се и се актуализира обща таблица за цялата колегия, която отразява поименно преминатите до този момент форми и теми на квалификация по години, както и броя на присъдените квалификационни кредити. Предвиждат се форми и теми, съобразно изискванията на „кредитната“ система за квалификация, която отразява реалните нужди и изисквания спрямо всеки учител. Тези данни се отразяват в индивидуалното Портфолио на педагогическите специалисти.

VI.КАЛЕНДАРЕН ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ

ВЪТРЕШНИ КВАЛИФИКАЦИИ- открити моменти, консултации, семинари, работа с младите учители

КВАЛИФИКАЦИИ			
Квалификации- 2026/2027 г.			
I. Продължаваща квалификация			
Теми:			
1. „Работа с новите функционалности на електронен дневник One Book“	23.09.2026	директор, ЗДАСД	

2. „Думите, които изграждат света на детето – как стимулираме речевото развитие в предучилищна възраст?“ 3. „От „Не хвърляй!“ до „Аз се грижа!“ – стратегии за формиране на екологично поведение у децата“ 4.Тема: „Техники за овладяване на груповата динамика и шума в занималнята без повишаване на тон“ - тренинг 5.Тема: „Театрализираните игри – метод за обогатяване на речника и преодоляване на срамежливостта“– обучение с практическа насоченост	27.10.2026 януари 2027 февруари 2027 март 2027	директор, работна група директор, работна група директор, работна група директор, работна група
II.Междунституционална квалификация 1.Тема: „Екранните деца – предизвикателства пред развитието, особености в езиково-говорното развитие на децата в предучилищна възраст“ – междунституционална квалификация с Логопедичен център - Варна	до края на месец ноември 2026	Директор на ДГ, Директор на Логопедичен център – Варна, ЕПЛР
III. Открити практики: <i>Комплексно използване на различни похвати, с цел спираловидно надграждане на представи, знания и умения.</i> 1. ОФПВ по ОН – Български език и литература (БЕЛ) Тема: „Приказна поща – писма от героите“ Децата получават писма от приказни герои, решават езикови загадки, съставят изречения, откриват рими, развитие на свързана реч. Възможности за интеграция: • развитие на речта; • звуков анализ; • словесно обрисване на герои; • работа по екипи.	до 31.04.2027	директор, учители на група

IV а гр., Петя Желязкова – старши учител; Боряна Костадинова – старши учител 2. ОФПВ по ОН – Математика Тема: „Математически детективи в Космическата станция“ Децата изпълняват мисии: броене, сравняване, ориентиране в пространството, подреждане по големина, разчитане на символи и кодове. Възможности за интеграция: • STEM елементи; • логически задачи; • работа по станции; • движение и математика; • екипни предизвикателства. IV б група, Анелия Гамалова – учител; Красимира Петкова – старши учител	до 31.04.2027	директор, учители на група
3. ОФПВ по ОН – Изобразително изкуство Тема: „Магията на цветовете – рисуваме с необичайни техники“ Децата експериментират с различни художествени техники. Образователни акценти: • творческо мислене; • експериментиране; • развитие на фината моторика; • естетическо възприятие; • самостоятелност и въображение. IV гр., Кериме Аптулова – старши учител; Полина Стоянова – старши учител	до 31.04.2027	директор, учители на група
4. ДФПВ по ОН – Музика Тема: „Когато музиката оживява – пътешествие през ритъм, движение и емоции“ Децата се превръщат в „музикални пътешественици“, които чрез различни музикални произведения, ритми и двигателни предизвикателства пресъздават образи.	до 31.04.2027	директор, учител по музика

емоции и ситуации. Чрез движение, танц, музикални игри и импровизация те откриват връзката между ритъм, звук, движение и настроение. Образователни акценти: • развитие на музикално-ритмичните способности; • усъвършенстване на координацията и двигателната култура; • ориентиране в пространството и темпото; • изразяване на емоции чрез движение; • развитие на слуховото внимание и концентрацията; • стимулиране на творческата импровизация; • работа в екип и синхрон с другите; • изграждане на увереност и позитивно отношение към движението. Елица Стоянова – учител по музика		
IV. Квалификационен курс/ обучение: Външни квалификации 1.Тема: „Иновативни подходи в обучението на деца по БДП“ – квалификация с ТУ – Варна; (за педагогически специалисти, които не са преминали методика на обучение по БДП) 2. Тема: „Стратегии/техники за преодоляване на напрежението, претоварването, стреса и други негативни състояния на учителите“ 3. Тема: „Проекти и дейности в детската градина“ 4. Тема: „Първа долекарска помощ при деца“- обучение на непедagogическия персонал с външен лектор	до края на м. май 2027 до края на м. май 2027 до края на м. май 2027 до края на м. май 2027	директор, комисия по квалификация директор, комисия по квалификация директор, ЗДАСД директор, ЗДАСД
Самообразование, взаимопомощ и екипна работа между учителите:		

1. Запознаване с публикациите в специализирани издания;	постоянен	директор, комисия по квалификация и работна група
2. Мултиплициране на опит, придобит от сбирки, наблюдения и квалификационни форми.		
Участие на учители в тематични сбирки на ниво РУО- Варна и Община Варна- ДОМД	Постоянен по план на РУО Варна и Дирекция ОМД-Община Варна	директор, комисия по квалификация

Настоящият план за квалификационна дейност има отворен и динамичен характер и подлежи на актуализиране и допълване в съответствие с възникващите потребности, приоритети и актуални предизвикателства в професионалната дейност на педагогическите специалисти. При необходимост могат да бъдат включвани допълнителни теми, форми, дейности и направления за квалификация, съобразени с установените потребности от професионално развитие, промените в нормативната уредба, спецификата на образователната среда и актуалните тенденции в предучилищното образование.

По този начин планът осигурява необходимата гъвкавост и възможност за своевременно реагиране на нововъзникнали потребности, като същевременно подпомага устойчивото професионално развитие на педагогическите специалисти и повишаването на качеството на образователно-възпитателния процес в детската градина.

Планът е изготвен от Комисия по квалификационната дейност в състав:

Председател: Мария Фотакиева- старши учител

Членове: 1. Севдалина Мундрикова – старши учител

2. Здравка Петрова- учител

3. Венета Катрекова – старши учител

Директор:
(Елица Вълчева)

